

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан -  
«Карашай – Сакловская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Лар / Махубрахманова Л.Т./  
Протокол №1 от  
«21» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Хисеер / Хайруллина Л.Н./  
Протокол №1 от  
«22» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
Большенуркеевская СОШ  
Лар / Шайхеразиева Л.Н./  
Приказ №75 от  
«23 » августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 3 класса

Принято на заседании  
педсовета  
протокол № 2  
«22» августа 2023 г.

Составитель: учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Суфиянова Ильвира Инберовна

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Искусство (Музыка)» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;

-рабочей программы «Перспектива» Москва «Просвещение» 2011 г.

- учебного плана МБОУ "Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа", утвержденного приказом №75 от 23.08.2023 г.;

- авторской программы Критской Е.Д., Сергеевой, Г.П., Шмагиной Т.С. (образовательная система “Перспектива”)

### Цели и задачи изучения предмета

Урок музыки в данном курсе трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем, которого является художественно-педагогическая идея. В ней раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и др., запечатленные в художественных образах.

- знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте,
- обобщение и систематизация уже имеющегося музыкального опыта,
- формирование общечеловеческих нравственных ценностей,
- эстетическое развитие.
- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

На основании приказа № 75 от 23.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

Примечание: На основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа" «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа" Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 23 августа 2023 года, протокол №2, утвержденного приказом директора №75 от 23 августа 2023 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

.Планируемые результаты изучения учебного предмета

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Россия - Родина моя (5 ч)	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;	<p>Познавательные УУД: Осознание восприятие содержания музыкального сочинения. Действия постановки и решения проблем в процессе анализа музыки и её исполнения.</p> <p>Регулятивные УУД: Осознание качества и уровня усвоения (оценка воздействия музыкального сочинения на чувства и мысли слушателя)</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог с учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Оценка действий партнёра в коллективном пении.</p>	<p>Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:</p>
День, полный событий (4 ч)	Уважительное отношение к культуре других народов: эстетические потребности, ценности и чувства развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.	<p>Познавательные УУД: Формирование устойчивого интереса к уроку через творчество.</p> <p>Учиться давать оценку результатам деятельности - рефлексия.</p> <p>Извлечение необходимой информации из исполняемых произведений.</p> <p>Регулятивные УУД: Постановка и выполнение учебной задачи.</p> <p>Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже сделано и что ещё надо сделать.</p> <p>Коммуникативные УУД: Продуктивное сотрудничество со сверстниками в процессе коллективного исполнения песен.</p>	<p>Воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;</p>

<p>«О России петь – что стремиться в храм» (4 ч).</p>	<p>Развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации (усвоение особенностей музыкального языка как средства создания музыкального образа). Умение строить речевое высказывание в устной форме. Извлечение необходимой информации из прослушанного произведения. <b>Регулятивные УУД:</b> Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии при прослушивании и исполнении музыки, способность к волевому усилию, преодолению препятствий, трудностей, возникающих в процессе исполнения и слушания музыки. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог с учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Оценка действий партнёра в коллективном пении.</p>	<p>Начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.</p>
<p>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3ч)</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры, народов и религий уважительное отношение к культуре других народов;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Действия постановки и решения проблем в процессе анализа музыки и её исполнения. Умение строить речевое высказывание в устной форме. Извлечение необходимой информации из прослушанного произведения. <b>Регулятивные УУД:</b> Осознание качества и уровня усвоения (оценка воздействия музыкального сочинения на чувства и мысли сл�шателя) <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог с учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;</p>

		Оценка действий партнёра в коллективном пении.	
«В музыкальном театре» (6ч)	Эстетические потребности, ценности и чувства развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Формирование устойчивого интереса к уроку через творчество.</p> <p>Учиться давать оценку результатам деятельности - рефлексия.</p> <p>Извлечение необходимой информации из исполняемых произведений.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Постановка и выполнение учебной задачи.</p> <p>Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже сделано и что ещё надо сделать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Продуктивное сотрудничество со сверстниками в процессе коллективного исполнения песен.</p>	Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.
«В концертном зале » (6 ч)	Развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение строить речевое высказывание в устной форме: размышления о музыке в форме диалога с учителем.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия (индивидуальная оценка восприятия музыкального произведения)</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослушанного произведения.</p> <p>Анализ музыкального сочинения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (опора на имеющийся жизненный и музыкальный опыт)</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог с учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Умение анализировать, сопоставлять и делать</p>	Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

		коллективные выводы.	
Чтоб музыкантом быть, так надобно умение (6 ч)	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий уважительное отношение к культуре других народов: развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Регулятивные:</p> <p>Постановка и выполнение целей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Формирование устойчивого интереса к уроку через исполнительство и игру на музыкальных инструментах.</p> <p>Формулирование цели своей деятельности. С какой целью мы поработали с этой песней?</p> <p>Формирование умения структурировать знания. Обобщать знания о средствах музыкальной выразительности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих задач.</p>	<p>Воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;</p>

## Содержание учебного материала

Название раздела	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы “Школьный урок”	Количество часов
Тема 1: «Россия – Родина моя»	<p>1.1. Мелодия - душа музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души.</p> <p>1.2. Природа и музыка (романс). Звучащие картины. Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.</p> <p>1.3. Виват, Россия! (кант). Наша слава – русская держава. Знакомство учащихся с жанром канта. Отечественные народные музыкальные традиции. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.</p> <p>1.4. Кантата «Александр Невский». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский». Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.</p> <p>1.5. Опера «Иван Сусанин». Обобщенное представление</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	5

	исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».		
Тема 2: «День, полный событий»	<p>2.1.Утро. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».</p> <p>2.2.Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Портрет в музыке.</p> <p>2.3. «В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.</p> <p>2.4. Обобщающий урок 1 четверти. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).</p>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	4
Тема 3: «О России петь – что стремиться в храм»	<p>3.1.Радуйся, Мария! Богородице Деvo, радуйся! Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.</p> <p>3.2. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! Интонационно-образная природа</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,	4

	<p>музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.</p> <p>3.3.Вербное воскресенье. Вербочки.Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.</p> <p>3.4.Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Святые земли Русской.</p>	<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
Тема 4: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	<p>4.1.Настрою гусли на старинный лад (былины). Былина о Садко и Морском царе. Музыкальный и поэтический фольклор России. Отечественные народные музыкальные традиции. Жанр былины.</p> <p>4.2.Певцы русской старины (Баян.Садко). Лель, мой Лель... Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. Певцы – гусляры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).</p> <p>4.3.Обобщающий урок 2 четверти. Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений третьеклассников за 2 четверть.</p> <p>4.4. Звучащие картины. Прощание с Масленицей. Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка. Народные традиции и обряды в музыке русского композитора Н.Римского-Корсакова.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	4
Тема 5: «В музыкальном театре»	5.1.Опера «Руслан и Людмила». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения.		5

	<p>Певческие голоса. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».</p> <p>5.2.Опера «Орфей и Эвридики». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридики».</p> <p>5.3. Опера «Снегурочка». «Океан – море синее». Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» и во вступлении к опере «Садко» «Океан – море синее».</p> <p>5.4. Балет «Спящая красавица». Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.</p> <p>5.5. В современных ритмах (мюзиклы). Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. Мюзикл как жанр легкой музыки.</p>		
Тема 6: «В концертном зале »	<p>6.1.Музыкальное состязание (концерт). Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. Жанр инструментального концерта.</p> <p>6.2.Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Выразительные возможности флейты.</p> <p>6.3. Музыкальные инструменты (скрипка). Музыкальные инструменты. Выразительные</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	6

	<p>возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.</p> <p>6.4. Обобщающий урок 3 четверти. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 3 четверть.</p> <p>6.5. Сюита «Пер Гюнт». Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».</p> <p>6.6. «Героическая» (симфония). Мир Бетховена. Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.</p>		
Тема раздела 7: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	<p>7.1. Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор-исполнитель – слушатель. Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.</p> <p>7.2. Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.</p> <p>7.3. Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Выразительность и</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	6

	<p>изобразительность в музыке. Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского.</p> <p>7.4.Прославим радость на земле. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель.</p> <p>7.5. Радость к солнцу нас зовет. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Музыка – источник вдохновения и радости.</p> <p>7.6.Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.</p>	
Всего:		34

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Музыкальный материал	Характеристика деятельности учащихся		
<b>I четверть</b>					
<b>Россия - Родина моя (5 ч)</b>					
1	Мелодия – душа музыки. Көйнен жаны – мон. (Мелодизм – основное свойство русской музыки. Композитор П. Чайковский (2-я часть Симфонии № 4)	Мелодия – душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины. Виват, Россия! Наша слава – русская держава. Кантата «Александр невский». Опера «Иван Сусанин». Родина моя! Русская земля... Да будет вовеки веков сильна....	Выявить настроения и чувства человека, выраженные в музыке. Выражать свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пение, художественное движение, пластическое интонирование и др.). Петь мелодии с ориентацией на нотную запись.	05.09	
2	Природа и музыка. Көй һәм табигать. (Лирические образы русских романсов. Лирический пейзаж в живописи) («Звучащие картины»)	Раскрываются следующие содержательные линии. Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка.	Передавать в импровизации интонационную выразительность музыкальной т поэтической речи. Знать песни о героических событиях истории Отечества и исполнять их на уроках и школьных праздниках.	12.09	
3	Образы защитников Отечества в музыке. Ватанның саклаучылар – көйдә.	Примерный музыкальный материал	Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров.	19.09	
4	Кантата «Александр Невский» С.Прокофьева С.Прокофьевның «Александр Невский» кантатасы.	Главная мелодия 2-й части. Из Симфонии № 4, П. Чайковский; Жаворонок. М. Глинка, сл. Н. Кукольника; Благословляю вас, леса. П. Чайковский, сл. А. Толстого; Звонче жаворонка пенье. Н. Римский-Корсаков, сл. А. Толстого. Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов. Радуйся, Орле, Российский. Виватные канты. Неизвестные авторы XVIII в.; Славны были наши деды, Вспомним,	Выполнять творческие задания из рабочей тетради.	26.09	
5	Опера «Иван Сусанин» М. И. Глинки. М. И. Глинканың «Иван Сусанин» исемле операсы.			03.10	

		братцы, Русь и слав! Русские народные песни. Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев. Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.		
День, полный событий (4 ч)				
6	Образы утренней природы в музыке русских и зарубежных композиторов (П.Чайковский, Э.Григ) Рус hэм чит ил композиторларының кэйлэрэндэ иртэнгэ табигать.	Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. В детской. Игры в игрушки. На прогулке. Вечер.  Раскрываются следующие содержательные линии. Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке.	Распознавать и оценивать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии.  Понимать художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения.	10.10
7	Портрет в музыке. Көйдэгэ рэсем В каждой интонации спрятан человек. Детские образы С.Прокофьева («Петя и волк», «Болтунья», «Золушка»)	Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня.Романс, вокальный цикл, фортепианская сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).	Передавать интонационно-мелодические особенности музыкального образа в слове, рисунке, движении.	17.10
8	Детские образы. Көйдэ балачак.  М. Мусоргского («В детской», «Картинки с выставки») и П. Чайковского («Детский альбом»)	Обобщающий урок I четверти. Примерный музыкальный материал Утро.Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ; Заход солнца. Э. Григ, сл. А. Мунка, пер. С. Свириденко; Вечерняя песня. М. Мусоргский, сл. А. Плещеева; Колыбельная. П. Чайковский, сл. А. Майкова; Болтунья. С. Прокофьев, сл. А. Барто; Золушка. Балет (фрагменты). С. Прокофьев; Джулльетта-девочка. Из балета «Ромео и Джулльетта». С. Прокофьев; С няней; С куклой. Из цикла «Детская». М. Мусоргский; Прогулка; Тюильрийский сад. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.	Находить (обнаруживать) общность интонаций в музыке, живописи, поэзии.  Разрабатывать сценарии отдельных сочинений программного характера, разыгрывать их и исполнять во время досуга.	24.10
9	Образы вечерней природы. Көйдэ кичке табигать.		Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей соло, в ансамбле, хоре, оркестре.  Выявлять ассоциативно-образные связи музыкальных и жив описных произведений.	7.11

			Участвовать в сценическом воплощении отдельных сочинений программного характера. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.		
<b>II четверть (7 ч)</b>					
<b>«О России петь – что стремиться в храм» (4 ч)</b>					
10	Два музыкальных обращения к Богородице Богородицага ике музыкаль мөрәжәгать («Аве Мария» Ф. Шуберта, «Богородице Дево, радуйся» С. Рахманинова)	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской. Раскрываются следующие содержательные линии. Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской – величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988 г.). Мусульманские праздники. Святые земли Русской: равноапостольские княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.	Обнаруживать сходство и различия русских и западноевропейских произведений религиозного искусства (музыка, архитектура, живопись). Определять образный строй музыки с помощью «словаря эмоций».	14.11	
11	Образ матери в музыке, поэзии, живописи. Жырда, шигърияттә, рәсемдә ана образы.	Икона Богоматери Владимирской – величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988 г.). Мусульманские праздники. Святые земли Русской: равноапостольские княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.	Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.	21.11	
12	Образ матери в современном искусстве. Заманча сэнгатытә эниләр.	Обобщающий урок II четверти.	Знакомиться с жанрами церковной музыки (тропарь, молитва, величание), песнями, балладами на религиозные сюжеты.	28.11	
13	Праздники Православной церкви. Чиркәү бәйрәмнәре. Мәселман бәйрәмнәре.	Примерный музыкальный материал Богородице Дево, радуйся, № 6. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов; Тропарь иконе Владимирской Божией Матери.	Иметь представление о религиозных праздниках народов России и традициях их воплощения.	05.12	
14	Музыкальный образ праздника в классической и современной музыке. Классик һәм заманча көйдә бәйрәмнәр.	Аве, Мария. Ф. Шуберт, сл. В. Скотта, пер. А. Плещеева; Прелюдия № 1 до мажор. Из I тома «ХТК». И.-С. Бах; Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, сл. В. Шульгиной.	Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.	12.12	
15	Святые земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир. Жанры величания и баллады в музыке и поэзии. Көйдә һәм шигъриятә баллада.	Осанна. Хор из рок-оперы «Иисус Христос –	Выполнять творческие задания из рабочей тетради.	19.12	

16	Музыка на новогоднем празднике. Яна ел бэйрәме жырлары. Обобщение по темам первого полугодия.	суперзвезда». Э.-Л. Уэббер. Вербочки. А. Гречанинов, стихи А. Блока; Вербочки. Р. Глиэр, стихи А. Блока. Величание князю Владимиру и княгине Ольге; Баллада о князе Владимире. Сл. А. Толстого.		26.12	
		III четверть (10 ч)			
		«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч)			
17	Былина как древний жанр русского песенного фольклора. Былина буларак, борынгы рус фольклоры жанры  Былина о Добрыне Никитиче. Былина о Садко и Морском царе	Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель мой, Лель... Звучащие картины. Раскрываются следующие содержательные линии. Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель).	Выявлять общность жизненных истоков и особенности народного и профессионального музыкального творчества. Рассуждать о значении повтора, контраста, сопоставления как способов развития музыки.	9.01	
18	Образы народных сказителей в русских операх (Баян и Садко). Образ певца-пастушка Леля. Рус операсы.	Примерный музыкальный материал Былина о Добрыне Никитиче. Обр. Н. Римского-Корсакова; Садко и Морской царь. Русская былина (Печорская старина); Песни Баяна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка; Песни Садко; хор Высота ли, высота. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.	Разыгрывать народные песни по ролям, участвовать в коллективных играх-драматизациях. Выполнять творческие задания из рабочей тетради. Принимать участие в традиционных праздниках народов России. Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперных спектаклей.  Выразительно, интонационно - осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.	16.01	
19	Масленица – праздник русского народа. Нэүрүз.	Раскрываются следующие содержательные линии. Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле.	Выявлять общность жизненных истоков и особенности народного и профессионального музыкального творчества.	23.01	

		<p>Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.</p> <p>Примерный музыкальный материал Третья песня Леля; Проводы Масленицы, хор. Из пролога оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков; Веснянки. Русские, украинские народные песни</p>	<p>Рассуждать о значении повтора, контраста, сопоставления как способов развития музыки.</p> <p>Разыгрывать народные песни по ролям, участвовать в коллективных играх-драматизациях.</p> <p>Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p> <p>Принимать участие в традиционных праздниках народов России.</p> <p>Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперных спектаклей.</p> <p>Выразительно, интонационно - осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</p>		
<b>«В музыкальном театре» (6 ч)</b>					
20	Опера «Руслан и Людмила» М.Глинки. М.Глинканың «Руслан и Людмила» исемле операсы.Образы Руслана, Людмилы, Черномора..	Опера «Руслан и Людмила»: Я славил лирою приданья. Фарлаф. Увертюра. Опера «Орфей и Эвридица». Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа... В заповедном лесу. Океан – море синее. Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу. В современных ритмах.	Рассуждать о значении дирижера, режиссера, художника-постановщика в создании музыкального спектакля.	30.01	
21	Опера «Руслан и Людмила» М.Глинки. М.Глинканың «Руслан и Людмила» исемле операсы. Образы Фарлафа, Наины. Увертюра.	Раскрываются следующие содержательные линии. Путешествие в музыкальный театр. (Обобщение и систематизация жизненно – музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей.Сравнительный анализ музыкальных тем - характеристик действующих лиц, сценических ситуаций,	Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля (дирижер, режиссер, действующие лица и др.). Рассуждать о смысле и значении вступления, увертюры к опере и балету.	6.02	
22	Опера «Орфей и Эвридица» К.Глюка.		Сравнивать образное	13.02	

	К.Глюкның «Орфей и Эвридиқа» исемле операсы.Контраст образов (Хор фурий.Мелодия).	драматургии в операх и балетах). Мюзикл – жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.	содержание музыкальных тем по нотной записи. Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках и школьных праздниках. Исполнять интонационно осмысленно мелодии песен, тем из мюзиков, опер, балетов.		
23	Опера «Снегурочка» Н.Римского-Корсакова. Н.Римский-Корсаковның «Снегурочка» исемле операсы.Образ Снегурочки. Образ царя Берендея. Танцы и песни в заповедном лесу. Образы природы в музыке Н. Римского-Корсакова	Примерный музыкальный материал Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка. Орфей и Эвридиқа. Опера (фрагменты). К.-В. Глюк. Снегурочка. Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. Океан-море синее. Вступление к опере «Садко». Н. Римский-Корсаков.		20.02	
24	«Океан – море синее» вступление к опере «Садко». “Садко” операсына кереш. Образы добра и зла в балете «Спящая красавица» П. Чайковского. П. Чайковский «Спящая красавица» балетында яхшылык һәм язызылык.	Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский. Звуки музыки. Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной; Волк и семеро козлят на новый лад. Мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтина.		27.02	
25	Мюзиклы: «Звуки музыки» Р. Роджерса. «Волк и семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова. Р.Роджерс һәм А.Рыбников мюзикллары.			5.03	
«В концертном зале » (4 ч)					
26	Жанр инструментального концерта. Концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.Чайковского. Народная песня в Концерте. Кораллы концерт	Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Раскрываются следующие содержательные линии. Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь»	Наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров. Узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов. Моделировать в графике	12.03	

27	<p>Музыкальные инструменты (флейта). Кораллы концерт.</p> <p>Звучащие картины. Музыкальные инструменты – флейта, скрипка. Образы музыкантов в произведениях живописи. Обобщение.</p>	<p>народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка - их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Обобщающий урок III четверти.</p> <p>Примерный музыкальный материал Концерт № 1 для фортепиано с оркестром.3-я часть (фрагмент). П. Чайковский; Шутка. Из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах. Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридида». К.-В. Глюк; Мелодия. П. Чайковский; Каприз № 24. Н. Паганини; Пер Гюнт. Сюита № 1 (фрагменты). Сюита № 2 (фрагменты). Э. Григ.</p>	<p>звуковысотные и ритмические особенности мелодики произведения.</p> <p>Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.</p> <p>Различать на слух старинную и современную музыку.</p> <p>Узнавать тембры музыкальных инструментов.</p> <p>Называть исполнительские коллективы и имена известных отечественных и зарубежных исполнителей.</p>	19.03	
IV четверть (8 ч)					
«В концертном зале» (2 ч)					
28	<p>Сюита Э.Грига «Пер Гюнт» из музыки к драме Г.Ибсена. Г.Ибсен драмасыннан Э.Григның «Пер Гюнт» сюитасы.</p> <p>Контрастные образы и особенности их музыкального развития: «Утро», «В пещере горного короля». Женские образы сюиты, их интонационная близость: «Танец Анитры», «Смерть Озе», «Песня Сольвейг»</p>	<p>Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. Севера песня родная. «Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии. Финал симфонии. Мир Бетховена. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.</p> <p>Музыкальные инструменты: скрипка. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии.</p>	<p>Наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров.</p> <p>Узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов.</p> <p>Моделировать в графике зуковысотные и ритмические особенности мелодики произведения.</p> <p>Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных</p>	02.04	

29	Симфония № 3 («Героическая») Л.Бетховена (1 и 2 части). Л.Бетховенның № 3 Симфониясе («Героическая») (1 и 2 өлешиләре).  Особенности интонационно-образного развития образов.	Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка.	музыкальных инструментов. Различать на слух старинную и современную музыку. Узнавать тембры музыкальных инструментов. Называть исполнительские коллективы и имена известных отечественных и зарубежных исполнителей.	9.04	
30	Финал Симфонии № 3. №3 Симфониянең финалы.  Мир Бетховена: выявление особенностей музыкального языка композитора(инструментальные и вокальные сочинения)			16.04	
Чтоб музыкантом быть, так надо умение (6 ч)					
31	Музыка в жизни человека. Кеше гомерендә көй.  Песни о чудодейственной силе музыки. Джаз – одно из направлений современной музыки.	Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир С. Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет. Раскрываются следующие содержательные линии. Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя	Выявлять изменения музыкальных образов, озвученных различными инструментами. Разбираться в элементах музыкальной (нотной) грамоты. Импровизировать мелодии в соответствии с поэтическим содержанием в духе песни, танца, марша.	23.04	
32	Мир композиторов: Г.Свиридов (маленькие канканты) и С.Прокофьев («Шествие солнца»), особенности стиля композитора. Композиторлар дөньясы.	слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации. Джаз – искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизация как	Определять особенности построения (формы) музыкальных сочинений. Различать характерные черты	30.04	
33	Особенности музыкального			7.05	

	языка разных композиторов: Э.Григ («Утро»), П.Чайковский («Мелодия»), В.Моцарт («Симфония № 40») Тәрле композиторларның кей телләре.	основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. Певцы родной природы: П. Чайковский и Э. Григ. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир. Обобщающий урок IV четверти. Заключительный урок-концерт. Примерный музыкальный материал Мелодия. П. Чайковский; Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ; Шествие солнца. Из сюиты «Ала и Лоллий». С. Прокофьев. Весна; Осень; Тройка. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель», Г. Свиридов; Снег идет. Из Маленькой канаты. Г. Свиридов, ст. Б. Пастернака; Запевка. Г. Свиридов, ст. И. Северянина. Слава солнцу, слава миру! Канон. В.-А. Моцарт; Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт. Симфония № 9. Финал. Л. Бетховен. Мы дружим с музыкой. Й. Гайдн, русский текст П. Синявского; Чудо-музыка. Д. Кабалевский, сл. З. Александровой; Всюду музыка живет. Я. Дубравин, сл. В. Суслова; Музыканты, немецкая народная песня. Острый ритм. Дж. Гершвин, сл. А. Гершвина, русский текст В. Струкова; Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.	языка современной музыки. Определять принадлежность музыкальных произведений к тому или иному жанру. Инсценировать (в группе, в паре) музыкальные образы песен, пьес программного содержания. Участвовать в подготовке заключительного урока – концерта. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.	
34	Призыв к радости (Ода «К радости» из Симфонии № 9 Л.Бетховена). Шатлыкка чакыру. Йомгаклау. Обобщение изученного. Диагностика музыкального развития учащихся 3 класса	Обобщающий урок IV четверти. Заключительный урок-концерт. Примерный музыкальный материал Мелодия. П. Чайковский; Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ; Шествие солнца. Из сюиты «Ала и Лоллий». С. Прокофьев. Весна; Осень; Тройка. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель», Г. Свиридов; Снег идет. Из Маленькой канаты. Г. Свиридов, ст. Б. Пастернака; Запевка. Г. Свиридов, ст. И. Северянина. Слава солнцу, слава миру! Канон. В.-А. Моцарт; Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт. Симфония № 9. Финал. Л. Бетховен. Мы дружим с музыкой. Й. Гайдн, русский текст П. Синявского; Чудо-музыка. Д. Кабалевский, сл. З. Александровой; Всюду музыка живет. Я. Дубравин, сл. В. Суслова; Музыканты, немецкая народная песня. Острый ритм. Дж. Гершвин, сл. А. Гершвина, русский текст В. Струкова; Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.	Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.	14.05

## **Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.**

### **1. Методические пособия для учителя.**

Учебно-методический комплект «Музыка 1-4 классы» авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной:

*Музыка. 1-4 классы: конспекты уроков, рекомендации, планирование (из опыта работы)/ авт.-сост. Г.В.Стюхина. – Волгоград: Учитель, 2010.*

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Критская Е.Д. Музыка. 1-4 классы (Электронный ресурс): методическое пособие/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – Режим доступа:  
<http://www.prosv.ru/metod/mus1-4/index.htm>

2.Критская Е.Д. Музыка. Начальные классы. Программа (Электронный ресурс)/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- Режим доступа:  
[http://www.prosv.ru/ebooks/kritskaya\\_muzika\\_1-4kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/kritskaya_muzika_1-4kl/index.html)

### **4. Наглядные пособия.**

1.Портреты композиторов.

2.Фотографии и репродукции картин художников и крупнейших центров мировой музыкальной культуры.

### **5. Интернет-ресурсы.**

1.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://scool-collection.edu.ru>

2.Журнал Искусство. – Режим доступа: <http://art.1september.ru/index.php>